

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» является формирование компетенции ПК-9 (способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением); ПК-10 (способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ суицидологии

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-9 (способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением); ПК-10 (способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. ознакомить учащихся с основными направлениями современной суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения;
2. сформировать представления об основных этапах развития суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, их категориальном аппарате и областях научно-исследовательской проблематики;
3. продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов аутодеструктивного, в т.ч. суицидального, поведения, и его профилактики.
4. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
5. повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
6. использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
7. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы суицидологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы суицидологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Клиническая психология», «Психологические технологии работы», «Специальная подготовка» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносящихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

ПК-9 (способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением);

ПК-10 (способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в	основные психологические категории лиц группы риска психологические механизмы функционирования личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. выделять лиц группы риска по суицидальному и аутодеструктивному пове-	системой знаний о психологии несовершеннолетних с девиантным поведением принципам и методами психологической диагностики лиц с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	ле отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением	дению осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с суицидальным и аутодеструктивным поведением	суицидальным и аутодеструктивным поведением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка)	особенности психических причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности детей, позитивные и негативные влияния на ребенка индивидуальные психологические особенности личности человека, проблемы в развитии личности и межличностных	ориентироваться в многообразии теоретических подходов к проблеме личности; разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека применять на практике психолого-педагогическую диагностику устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной	основами ресоциализации несовершеннолетних с суицидальным и аутодеструктивным поведением; навыками профессиональной диагностики и интерпретации различных проявлений личности навыками экспертной комплексной оценки факторов риска развития суицидального и аутодеструктивного поведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			взаимоотношениях	дезадаптации, суицидального и аутодеструктивного поведения	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		10
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)	46	46
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	26,8	26,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	29	29
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	6	6
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	68,2
	зач. ед.	4

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 (А) семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в суицидологию.	12	2	4		6
2.	Отношение к самоубийству в истории.	12	2	4		6
3.	Типология самоубийств.		2			2
4.	Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения			4		4
5.	Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	8	2	2		4
6.	Психология конфликта и суицид.	4		2		2
7.	Классификация суицидального поведения.	12	2	4		6
8.	Психологический смысл суицидального поведения	6		2		4
9.	Особенности суицидального поведения детей и подростков	10	4	2		4
10.	Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	12		4		8
11.	Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.	12		4		8
12.	Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	12	2	4		6
13.	Работа с семьёй суицидной личности.	10	2	4		4
14.	Медико-психологическое сотрудничество.	8	2	2		4
15.	Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых.	5,8		2		3,8

16.	Психологическая поддержка и кризисная психотерапия	6	2	4
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>20</b>	<b>46</b>	<b>75,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в суицидологию.	Основные теории и история суицидологии.. Представители различных научных направлений: Зигмунд Фрейд, Карл Меннингер, Альфред Адлер, Карл Юнг, Джеймс Хиллмен, Герри Стек Салливан, Карен Хорни, Эмиль Дюркгейм, Норман Фейбероу, Эдвин Шнейдман, А. Альварес, Элизабет Кюблер-Росс и др	У
2.	Отношение к самоубийству в истории.	Мифология самоубийства. Проблема самоубийства в медицине, праве, социологии, философии и религии. История развития суицидологии. Распространенность самоубийств в мире.	У
3.	Типология самоубийств.	Типы суицида: ненамеренный, полунамеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). Рассматривают в понятиях суицидологии такие явления, как автоцид, алкоголизм, наркомания. Статистика и демография самоубийств.	У
4.	Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.	У
5.	Классификация суицидального поведения.	Классификация суицидального поведения. Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция. Типы личностного смысла, мотивы: Протест,	У

		<p>мечь. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ.</p> <p>Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.</p>	
6.	Особенности суицидального поведения детей и подростков	<p>Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.</p>	Т
7.	Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	<p>Вопросы относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. Психофизиологические приёмы (дыхание в состоянии аффекта, точечный массаж, аромотерапию), а также методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.</p>	Т
8.	Работа с семьёй суицидной личности.	<p>Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”. Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).</p>	У, Т
9.	Медико-психологическое сотрудничество.	<p>Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Учащимся необходимо знать, что для полного понимания проблемы необходим системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии. Помочь суицидентам может психолог и врач, используя свои профессиональные знания и умения, дополняя друг друга, применяя психотерапевтические методы и медикаментозное лечение. Учащиеся изучают этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.</p>	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в суицидологию.	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>1. Определение понятий: суицид, дезадаптация, социализация, позиции личности, род смерти, суицидальный риск, превенция.</p> <p>2. Поводы и мотивы суицидальных действий.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>1. Понятие об уровне суицидальных действий.</p> <p>2. Классификации суицидальных действий.</p>	У, ПР
2.	Отношение к самоубийству в истории.	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>1. Мифотворчество о самоубийстве разных народов.</p> <p>2. Ритуальные самоубийства.</p> <p>3. Медицинская и правовая плоскость самоубийства.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1. Социологическая и философская плоскости самоубийства.</p> <p>2. Отношение религии к самоубийству.</p> <p>3. Исторический аспект развития суицидологи.</p> <p>4. Статистика распространения суицидов.</p>	Т, ПР
3.	Психологический и клинический аспекты суицидального поведения. Концепции суицидального поведения	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>1. Индивидуально-психологические особенности как фактор риска суицида.</p> <p>2. Социальные факторы риска суицида.</p> <p>3. Дезадаптация и суицид.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>1. Социологическая концепция суицида.</p> <p>2. Психологические концепции суицидов.</p> <p>3. Интегративная концепция суицида.</p>	Т, ПР
4.	Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>1. Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания.</p> <p>2. Группа риска по суициду.</p> <p>3. Суицидально опасная референтная группа.</p>	Т, ПР
5.	Психология конфликта и суицид.	<p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>1. Понятие конфликта, его структура и функции.</p> <p>2. Психология конфликта, особенности, типология и способы разрешения</p>	Р, ПР

		<p>конфликта.</p> <p>3. Конфликт как фактор риска развития суицида.</p> <p>4. Конфликт и деструктивные формы поведения.</p> <p>5. Конфликт, социально-психологическая дезадаптация личности и суицид.</p>	
6.	Классификация суицидального поведения.	<p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>1. Классификация суицидального поведения.</p> <p>2. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения.</p> <p>3. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>1. Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ.</p> <p>2. Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.</p>	Т, ПР
7.	Психологический смысл суицидального поведения	<p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>1. Смысл жизни как важный фактор антисуицидального поведения.</p> <p>2. Инварианты психологического смысла совершения суицида.</p> <p>3. Особенности суицидального поведения подростков и молодежи.</p> <p>4. Особенности суицидального поведения в пожилом возрасте.</p>	П, К
8.	Особенности суицидального поведения детей и подростков	<p><b>Практическое занятие №12</b></p> <p>1. Восприятие жизни и смерти в онтогенезе.</p> <p>2. Суицидные угрозы у маленьких детей.</p> <p>3. Подростковый суицид.</p> <p>4. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости.</p> <p>5. Детские и подростковые депрессии.</p> <p>6. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.</p>	К, ПР
9.	Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.	<p><b>Практическое занятие №13</b></p> <p>1. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки.</p> <p>2. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний.</p>	П, К

		<p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>1. Предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства.</p> <p>2. Сложности профилактики повторных суицидов. Использование письменного договора, помощи других специалистов</p>	
10.	Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.	<p><b>Практическое занятие №15</b></p> <p>1. Метод кататимного переживания образов.</p> <p>2. Метод десенсибилизации и переработки движением глаз .</p> <p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p>1. Методы интенсивной психотерапии.</p>	К, ПР
11.	Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>1. Вопросы относящиеся к риску повторных суицидов, методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>1. Психо-физиологические приёмы (дыхание в состоянии аффекта, точечный массаж, ароматерапию), методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.</p>	Т, ПР
12.	Работа с семьёй суицидной личности.	<p><b>Практическое занятие №19</b></p> <p>1. Коммуникативная функция семьи.</p> <p>2. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”.</p> <p>3. Возникновение в семье суицидальной ситуации.</p> <p><b>Практическое занятие №20</b></p> <p>1. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д.</p> <p>2. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).</p>	К, ПР
13.	Медико-психологическое сотрудничество.	<p><b>Практическое занятие №21</b></p> <p>1. Отношение медицины к суициду.</p> <p>2. Эвтаназия.</p> <p>3. Психотерапевтические методы и медикоментозное лечение.</p> <p>4. Этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.</p>	У, ПР

14.	Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых.	<b>Практическое занятие №22</b> 1. Основные нозологические формы пограничных психических расстройств. 2. Аффективные нарушения как фактор риска суицидальных действий. 3. Расстройства личности и аутоагрессивное поведение. 4. Стресс и суицид. 5. Алкоголизм и наркомания как факторы риска суицидальных действий.	Т, ПР
15.	Психологическая поддержка и кризисная психотерапия	<b>Практическое занятие №23</b> 1. Основные свойства психокоррекционных технологий. 2. Виды индивидуальной психокоррекции, приемы и применение индивидуальной психокоррекции. 3. Групповая психокоррекция и ее виды. 4. Задачи и структура процесса психологического консультирования при аутоагрессивном поведении. 5. Задачи и цели психотерапии в постсуицидальном периоде. Понятие о симптоматической и каузальной психотерапии. 6. Телефон доверия.	В, К

Примечание: П – письменный опрос, У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание, В - видеофильм .

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Сокольский, Ю.М. Лишение жизни / Ю.М. Сокольский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-906823-82-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439396>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
2. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрустальной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

### 3.3. Периодические издания:

- Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>  
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>  
Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>  
Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>  
Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>  
Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>  
Психологическая наука и образование URL.: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>  
Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>  
Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>  
Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>  
Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

### 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.